

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. СУРГУТ

Программа «Сургут – кладовая Югры» лагеря с дневным пребыванием детей «Юный следопыт»

Характер программы: краткосрочный
Срок реализации: 01.06.18 – 26.06.18
Направление: эколого-краеведческое
Программу составила: Абдулова Айгуль Равилевна



г.Сургут, 2018

Содержание:

Введение	3
Пояснительная записка	4
Цели и задачи.....	6
Содержание и формы реализации программы.....	7
Критерии эффективности программы	12
Предполагаемые результаты программы.....	13
Литература	14

Введение.

Летние каникулы – важнейший период для активного отдыха и оздоровления детей, их творческого и интеллектуального развития, формирования социальных компетенций, лидерских качеств. Дети с нетерпением ждут летних каникул – важно не обмануть их надежды.

Каникулы - прекрасное время для максимального самовыражения, самопознания, самоопределения детей, отдыха и снятия у них накопленного за учебный год эмоционального и интеллектуального напряжения.

Каникулярный отдых позволяет взрослому войти в непосредственный контакт с ребёнком и заложить в нем основы нравственности. Главная цель содержания каникулярного отдыха детей - создать условия для их образования и воспитания, атмосферу взаимодействия, содружества, сформировать психологический климат, в котором ребенок сможет максимально осмыслить свою индивидуальность, понять свои желания и потребности, ощутить свои силы и способности, увидеть цель, смысл и назначение своей жизни.

Каникулы – это уникальная возможность организации отдыха и досуга детей в сочетании с практической направленностью их повседневной деятельности. Это гармоничное сочетание в творческой деятельности коллективных начал и уважительного отношения к личности каждого. Это образование и саморазвитие личности в пространстве времени каникул.

В последние годы всё большее распространение получают оздоровительные учреждения с дневным пребыванием детей. Это одна из доступных форм организации каникулярного отдыха школьников, которая при рациональной организации позволяет достичь заметного оздоровительного эффекта. Основная база функционирования этих учреждений – общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования.

Такой детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей работает при МБОУ СОШ №3.

Пояснительная записка

*Моя малая родина – Сургут.
Мой округ – седой богатырь.
Свой дух возродил величаво
Опора России – Урал и Сибирь.*

Данная программа «Сургут – кладовая Югры» является программой образовательной, воспитательной и оздоровительной работы младших школьников во время летних каникул. Она рассчитана на 21 день (с 01 по 26 июня 2018 года), предполагает участие детей 6,5 – 11 лет. Программа реализуется на базе МБОУ СОШ № 3 при взаимодействии с досуговыми и культурными центрами города Сургута.

Микрорайон «НГДУ», где находится МБОУ СОШ №3 и где живет большинство воспитанников лагеря, один из старейших районов города Сургута, который основали нефтяники. Многие из зданий, сооружений и достопримечательностей нашего микрорайона связаны с историей не только родного города, но и историей Югры: памятник трудовому подвигу поколений работников «Сургутнефтегаза», ДИ «Нефтяник», парк «Кедровый бор», парк «Нефтяников» и др. Многие названия улиц, на которых живут ребята нашего лагеря, также связаны с историей г. Сургута и округа: улица Григория Кукуевецкого, Флегонта Показаньева, Игоря Киртбая, Губкина и др. Поэтому основным направлением лагеря выбрано эколого-краеведческое, где в различных формах (исследовательские проекты, творческие и спортивные мероприятия, мастер-классы, выставки, интерактивные занятия и многое другое) будет посвящено изучению истории родного города, округа и бережному отношению к природе родного края.



Программа предполагает реализацию комплексных образовательно-воспитательных и оздоровительных проектов, включающих ребенка в различные виды деятельности – оздоровительную, спортивную, игровую, краеведческую, познавательную, творческую и другие. Предусматривает развитие самопознания, самостоятельности посредством создания игровой модели детского

самоуправления, в котором действуют первичные детские объединения – эколого-краеведческие компании. Каждая компания в организационный период под руководством главных краеведов-экологов (педагогов) разрабатывает свою символику: название, девиз, речевку (кричалку), песню, оформляет место своего фонда (классную комнату), избирает орган самоуправления во главе с директором компании (командиром). В эколого-краеведческом фонде создан Совет директоров, в который входят директора компаний (детский орган самоуправления). Они выполняют роль жюри в соревновательном движении между компаниями, которое отражается на специально оформленном табло, определены критерии соревнования. Соревнование заключается в том, что каждая компания зарабатывает себе «фишки» различных цветов за участие по следующим номинациям: творчество (синий цветок), спорт (фиолетовый), чистота (зеленый), а также можно получить бонус (красный цветок) – за очень хорошее выполнение задания и участие в мероприятии. В конце смены дети сами смогут определить лучшую эколого-краеведческую компанию за наибольшее количество полученных цветков.

Все главные краеведы (педагоги) входят в Штаб управления. На ежедневных планерках решаются текущие проблемы и вопросы планирования, координирования действий, поощрения.

Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, расширение у учащихся знаний об истории родного города, округа, об объектах и процессах окружающей нас природы.

Задачи:

1. оздоровление и физическое развитие детей;
2. духовно-нравственное развитие личности, формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
3. формирование активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

4. расширение кругозора, развитие культуры школьников, их представлений об окружающем мире, родном крае в процессе ознакомления с краеведческим материалом;

5. воспитание экологической культуры, навыков экологически грамотного пользования природными ресурсами, обеспечения личной экологической безопасности, опыта экологически значимой деятельности;

6. развитие этической культуры младших школьников, формирование знаний и навыков соблюдения этических норм человеческого общежития;

7. организация детского досуга как профилактика девиантного поведения детей, создание дополнительного пространства для их развития и самореализации.

Содержание и формы реализации программы.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Сургут – кладовая Югры». Все учащиеся делятся на возрастные группы. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Логика развития лагерной смены.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом лагеря на разных этапах его существования.

А. Подготовительный этап (апрель, май)

- Подбор педагогических кадров;
- Разработка программы смены через работу творческого коллектива лагеря;
- Посещение семинаров по подготовке к летнему отдыху детей, организуемых в городе;

- Материально-техническая подготовка летнего лагеря;
- Оформление лагеря и отрядных мест;
- Формирование состава детей по отрядам;
- Проведение родительского собрания.

Б. Организационный этап (1, 2, 3 дни смены)

- Знакомство детей с распорядком дня, с дисциплинарными и гигиеническими требованиями;
- Антропометрические измерения детей;



- Мотивирование детей на образовательную линию смены - расширение у детей знаний об объектах и процессах окружающей нас природы, самостоятельная исследовательская работа школьников.

- Воспитатели приучают детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими;

- Оформление модели самоуправления, символики каждой экокомпании;
- Осуществляется диагностика интересов и ожиданий детей;
- Акцентируется внимание детей на возможностях саморазвития, совершенствования своих организаторских способностей в ходе смены и как итог – получение звания КРАЕВЕДА-ЭКОЛОГА.

- Презентация компаний.

В. Основной этап (4–19 дни смены)

- Реализация программы по приобщению детей к экологической культуре личности и общества, через формирование практического опыта природопользования.

- Краеведческая работа.
- Участие в коллективной творческой деятельности, подготовка и проведение мероприятий.
- Участие в соревновательном движении между компаниями.
- Работа по экологическому воспитанию.
- Экскурсионная программа.
- Благоустройство лагеря, поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории Экофонда.
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия и соревнования.
- Игровые и развлекательные мероприятия.
- Работа по безопасности дорожного движения.
- Реализация в ходе смены форм воспитательной работы, позволяющих привлекать родителей.

Г. Итоговый этап (20–21 дни смены)

- Увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребенка и самооценку.

- Рефлексия (проведение прощальных «огоньков»)
- Антропометрические измерения детей в конце смены.
- Подведение итогов работы Экофонда и его отделений, участие каждого в жизни лагеря (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях вручения премий).
- Вручение дипломов, награждение детей.
- Формирование мотива: добиться большего и активно проявить себя в общественной деятельности в своем классе.
- Подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения премий.

Д. Послелагерный период

- Сбор отзывов детей и родителей о смене.
- Анализ работы лагеря педколлективом и задачи будущей деятельности школьной площадки.
- Публикация статьи о жизни в Экофонде на сайте школы.
- Обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы.

Программа лагеря представляет собой два направления взаимосвязанных между собой: экскурсия по экологической тропе и исследовательский проект, продуктом которого может стать альбом, созданный воспитанниками лагеря «Сургут – кладовая Югры» где ребята в различных видах (фотоколлаж, мини - эссе, рисунки, стихотворения, рассказы, исторические сведения, интервью с известными людьми города, мини-проекты) смогут поведать о своем микрорайоне, городе, почетных жителях своего микрорайона. Экскурсанты – представители эколого-краеведческих компаний (отряды). Ребята побывают в гостях Хотал эква – богини солнца в хантыйской мифологии, которая попросит экологические компании помочь в сохранении леса и его обитателей. А для того, чтобы оказать эту помощь экологические компании изучат флору и фауну окрестных биоценозов, как естественного, так и искусственного происхождения.

Основным биоценозом по маршруту тропы является парк “Кедровый лог”, ручей. Близость к городу имеет свои положительные и отрицательные особенности: к первым относится доступность тропы для посетителей, ко вторым – сильную антропогенную нагрузку, местами до неузнаваемости, меняющей природу. Но даже этот фактор нужно использовать на благо: на наглядных примерах показывать детям, что означает бережное отношение к природе.

Экологическая тропа - это место не только приобретения, но и пропаганды своего поведения в природном окружении, над тем, какой пример взрослый человек подает подрастающему поколению. Экологические компании подготовят за период смены:

- правила поведения на природе;



- лозунги и призывы;
- сведения об отдельных природных объектах и явлениях;
- поэтические тексты, рисунки об отношении человека с природой;
- экологические дорожные знаки и указатели.

Применительно к младшему школьному возрасту особое значение имеет та роль, которую примет на себя ребенок, в процессе воплощения которой будет накапливать жизненный опыт, усваивать определенные нормы и правила.

Формы реализации программы: игровые и конкурсно-развлекательные программы, исследовательские проекты, экскурсии, прогулки, музыкальные, интеллектуальные и спортивные занятия, интерактивные викторины, мастер-классы, посещение культурных площадок нашего микрорайона, и др.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление целей и постановка задач
- Конкретное планирование деятельности
- Кадровое обеспечение программы

- Методическое обеспечение программы
- Педагогические условия
- Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря
- Педагог-организатор - музыкально-досуговые мероприятия
- Воспитатели – организуют работу отрядов
- Инструктор по физической культуре – организует спортивно-оздоровительную работу

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает два педагога. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Методическое обеспечение:

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Предполагаемые результаты программы.

- При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и правильно организованных спортивных мероприятий предполагается оздоровить детей.

- Осуществление экскурсий, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

- Привитие любви и бережное отношению ко всему живому.
- Получение необходимого минимума знаний по охране природы.
- Умение осуществлять экологический мониторинг городской среды и парковых зон.

- Умение проводить опыты по размножению культурных растений разными способами.

- Умение вести разъяснительную природоохранную работу среди посетителей парков города: знакомить с правилами противопожарной безопасности и поведения в лесу, нормами и правилами сбора лекарственных трав, даров леса.

- Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Планирование работы.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум города: театр «Петрушка», школьная и городская библиотеки, музеи, кинозал «Галерея кино», Парк культуры и отдыха.

Литература.

1. Вожатому летнего оздоровительного лагеря: Сборник методических материалов. – Сыктывкар, 2003.
2. Григорьев С., Гуцалюк Р., Панченко О. Золотые идеи педагогики каникул.//Народное образование.- №3. – 2008.
3. Ефремов К. Профильный лагерь: разнообразие программ. //Народное образование.- №3. – 2007.
4. Г.А. Комова “Экологические тропы как форма экологического образования”, № 4, 2000, с. 52-58.
5. Организация работы по созданию экологической тропы. -Благовещенск. 2005.

6. Панченко С. Планирование лагерной смены. //Народное образование.- №3. – 2008.
7. Рыбалко Г. «Союз девчонок и мальчишек». //Народное образование.- №3. – 2007.
8. Сергеева Н. Арт – педагогика каникул. //Народное образование.- №3. – 2008.
9. Степанова М., Воронова Б. Гигиенические требования к организации каникулярного отдыха детей и подростков в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием. //Народное образование.- №3. – 2008.

