

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
СУРГУТ**



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 3  
У.В.Черепинская

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

2017 год

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 3**

Самообследование общеобразовательной организации проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

МБОУ СОШ № 3 – одно из старейших образовательных учреждений города, введено в строй в 1976 году. Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту (1-6 классы), государственному образовательному стандарту (7-11 классы), эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями. Школа на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования – обеспечение его доступности. За 40 лет своей работы МБОУ СОШ №3 зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний, высоким процентом поступления выпускников в высшие и средние учебные заведения. В школе трудится стабильный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Благодаря хорошему уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодно возрастающим набором первоклассников. Все это свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей (законных представителей) к общеобразовательному учреждению. Достаточный уровень подготовки школьников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Учредителем учреждения является Администрация города Сургута. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города Сургута. Куратор - департамент образования Администрации города. Место нахождения учреждения: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Энтузиастов, дом 31.

## **1. Образовательная деятельность**

В 2017 году продолжена реализация программы развития учреждения «Школа самоопределения и самореализации юного гражданина России» на 2015-2020 учебные годы (таблица 1).

Паспорт программы развития учреждения «Школа самоопределения и самореализации юного гражданина России» на 2015-2020 учебные годы

Таблица 1

Миссия	Создание культурно-образовательного пространства позитивной социализации, профессионального самоопределения учащихся – граждан России, обладающих адекватной самооценкой и способных жить в быстро меняющемся мире.
Цель	Повышение качества общего и дополнительного образования к 2020 году в части результатов реализации образовательных программ, повышение качества в части условий оказания муниципальной услуги «Общее и дополнительное образование» за счет обновления содержания образования и технологий его организации, раннего профессионального самоопределения учащихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание образования и внедрить в образовательную деятельность инновационные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</li> <li>2. Повысить информационную прозрачность деятельности учреждения через организацию продуктивного сотрудничества с родительской общественностью.</li> <li>3. Расширить взаимодействие школы с социальными партнерами в работе по профессиональному самоопределению учащихся 7-11 классов.</li> <li>4. Расширить перечень услуг дополнительного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг.</li> </ol>
Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие профессиональных компетенций педагогов, предметных и метапредметных компетенций учащихся.</li> <li>2. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, имеющих особые образовательные потребности.</li> <li>3. Развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя, как части системы оценки качества образования учреждения.</li> <li>4. Формирование широкого спектра направлений раннего профессионального самоопределения учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>5. Развитие социальных компетенций учащихся.</li> </ol>
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания и технологий образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>3. Развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся, повышение качества их учебных достижений.</li> <li>4. Раннее профессиональное самоопределение учащихся 7-11 классов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Позитивная социализация учащихся.</li> <li>5. Расширение спектра дополнительного образования детей. Увеличение доли учащихся, охваченных услугами дополнительного образования.</li> <li>6. Удовлетворенность социальных заказчиков качеством оказываемых муниципальных услуг, результативностью общего и дополнительного образования учащихся на разных уровнях системы общего образования.</li> </ol>
Финансовое обеспечение	Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, доходы от дополнительных платных образовательных услуг

Комплексная безопасность в общеобразовательном учреждении достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера: Декларация пожарной безопасности» от 04.09.2017 №71876000-то-01857, «Отчет о результатах расчетных величин пожарного риска» от 31.08.2017г. Совместно со специалистами ФКУ «1 ОФПС по ХМАО-Югре» 64 ПЧ ФГКУ разработан План тушения

пожара от 30.11.2015. Пожарный риск в 2017 году не превышал допустимых значений. Здание школы обеспечено: пожарной сигнализацией IV типа, кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования, аварийным освещением, первичными средствами пожаротушения, охраной частным охранным предприятием ООО ЧОО «Север-С», договор № Север-17 от 01.01.2017 г. В общеобразовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: «Паспорт безопасности общеобразовательного учреждения» от 20.11.2017, «Паспорт антитеррористической защищенности» от 12.05.2015, «Паспорт дорожной безопасности» от 10.08.2015, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Кроме того, в рамках организации мероприятий, направленных на ликвидацию ЧС, совместно с управлением по делам ГО и ЧС Администрации города, департаментом образования Администрации города, создан «Паспорт социально-значимого объекта (МБОУ СОШ №3)» от 11.05.2016.

В целях обеспечения на должном уровне образовательными услугами учащихся различных категорий, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в учреждении разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)» от 21.12.2015.

В истекший период была продолжена работа по профилактике травматизма среди учащихся (инструктажи, беседы, профилактические мероприятия, лекции и пр.). Так, в 2017 году отсутствуют зафиксированные случаи детского травматизма, при этом в 2015-2016 учебном году произошли 2 случая травматизма среди учащихся, что на 30% меньше числа случаев травматизма в 2014-2015 учебном году. Таким образом, в учреждении наблюдается положительная динамика в уменьшении численности травматизма среди учащихся.

В общеобразовательном учреждении в 2017 году созданы приемлемые условия для организации питания учащихся. Для 100% учащихся школы в течение учебного года было организовано горячее питание. В том числе 49% учащихся получали горячее питание по расширенному меню с учетом родительской платы, что меньше на 8%, чем в 2015-2016 учебном году. Изменение указанного числа детей, охваченных горячим питанием с привлечением родительских средств, связано с ростом численности детей, относящиеся к льготным категориям - 17% от общего числа учеников школы были обеспечены бесплатными завтраками и обедами (что на 4% больше, чем в 2015-2016 учебном году).

В учреждении оборудованы медицинский, стоматологический кабинеты, укомплектованные необходимым медицинским оборудованием и медикаментами для приема и оказания неотложной помощи учащимся. Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляли врач-педиатр и фельдшер.

Мониторинг состояния здоровья позволяет своевременно отслеживать и корректировать различные аспекты школьной жизни ребенка: режим учебного времени, учебные нагрузки, комфортность пребывания в школе и т.д., а также содержательно обогатить и сделать более эффективным взаимодействие учителя с родителями учащихся, оперативно выявлять реальные проблемы организации учебного процесса и целенаправленно их решать. Реализуя задачу вовлечения учащихся в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как одному из главных путей в достижении успеха. Положительным фактом явилось систематическое проведение спортивных соревнований классных коллективов, дней здоровья, подвижных игр для младших школьников. Традиционными стали общешкольные туристические слеты, организация внутришкольного этапа спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские игры». Школа активно сотрудничает с МАУ «Ледовый дворец» и ФОК «Олимпиец» в воспитании хоккеистов.

В 2017 году 72% учащихся от общего количества учеников школы приняли участие в Президентских соревнованиях и Президентских играх. 181 учащийся школы приняли участие во всероссийской акции «Готов к труду и обороне», что составило 20% от общего

количества учащихся. Занятость школьников различными видами двигательной активности составила 71%, что на 1 % выше, чем в 2015-2016 учебном году (67%).

С целью сохранения и улучшения здоровья, учащихся в школе функционирует Центр здоровьесбережения. В течение 2017 года Центр привлекал к совместной просветительской деятельности специалистов Сургутского центра медицинской профилактики. Ежегодно в школе проводится углубленный медицинский осмотр учащихся. В рамках санитарно-гигиенического воспитания в классных коллективах проводились уроки здоровья, беседы по охране жизни и здоровья учащихся. Здоровье школьников в значительной мере определено уровнем их двигательной активности. В связи с этим двигательная активность учащихся в школе осуществлялась различными способами: уроки физической культуры, двигательной активности на свежем воздухе для младших школьников, занятия в спортивных секциях, спортивные игры, секции подвижных игр (внеурочная деятельность). Доля учащихся учреждения, получающих услуги дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности представлена в таблице 2.

Занятость учащихся дополнительным образованием  
спортивно-оздоровительной направленности

Таблица 2

Услуги дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности	2013-2014 уч. год, %	2014-2015 уч. год, %	2015-2016 уч. год, %	2017год, %
программы внеурочной деятельности ОУ	34	43	45	46
программы и проекты спортивно-оздоровительной направленности ОУ	36	42	46	47
в негосударственных учреждениях, некоммерческих общественных организациях вне ОУ	16	24	26	27

С целью сохранения и улучшения здоровья, учащихся в школе функционирует Центр здоровьесбережения. В ходе работы Центр привлекал к совместной просветительской деятельности специалистов Сургутского центра медицинской профилактики.

Ежегодно в школе проводится углубленный медицинский осмотр учащихся. По результатам комплексной оценки состояния здоровья распределение по группам здоровья представлено в таблице 3.

Результаты комплексной оценки состояния здоровья учащихся

Таблица 3

Наименование физкультурной группы	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2017г.
Основная	81,0	83,0	82,0	83
Подготовительная	17,0	16,0	17,0	16
Специальная	2	1,0	1,0	1

В каникулярный период времени в общеобразовательном учреждении функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, что

способствовало восстановлению сил, здоровья, развитию творческого потенциала учащихся, позволило предоставить детям полноценный и правильно организованный отдых.

## 2. Система управления учреждением

Управление школой осуществлялось на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управляющая система учреждения обеспечивала целеполагание, оптимальную расстановку кадров, качественный внутришкольный контроль. Форма государственно - общественного управления - Управляющий совет.

Информация о включенности членов Управляющего совета в деятельность образовательного учреждения представлена в таблицах 4, 5.

### Информация о мероприятиях, проведенных в МБОУ СОШ №3 с участием членов Управляющего совета за 2017 год

Таблица 4

Мероприятия	Дата	Результат
Согласование изменений в ООП, АООП, АООП СОШ №3 (в том числе - учебного плана, годового календарного графика), локальных актов, планов работы школы	23.01.2017, 26.01.2017, 28.04.2017, 31.05.2017, 25.08.2017	Внесение изменений в ООП СОШ №3 (в том числе - учебный план, годовой календарный график), утверждение локальных актов, планов работы школы
Согласование смет расходов средств, полученных учреждением от осуществления приносящей доход деятельности	28.04.2017, 01.12.2017	Утверждение смет расходов средств, полученных учреждением от осуществления приносящей доход деятельности
Осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в учреждении	26.01.2017, 14.10.2017, 01.12.2017	Обеспечение безопасности учащихся и работников учреждения в процессе учебно-воспитательной деятельности
	26.01.2017, 14.10.2017	Организация качественного и полноценного питания учащихся
	07.04.2017	Организация централизованной закупки световозвращающих элементов для учащихся 1-6 классов
	01.12.2017	Организация пропускного режима с использованием системы контроля доступа.
Согласование ежегодного публичного отчета учреждения по итогам учебного и финансового года. Содействие развитию учреждения, определение направлений и порядка расходования дополнительных средств для обеспечения деятельности школы	25.08.2017	Внесение предложений по планированию деятельности образовательного учреждения на учебный год.
	26.01.2017, 01.12.2017	Внесение предложений по планированию деятельности образовательного учреждения на финансовый год.
Участие в инициативах по совершенствованию и развитию обучения и воспитания учащихся	25.08.2017	Определение стратегических ориентиров развития общеобразовательного учреждения в соответствии с указанной Программой развития ОУ

Информация о решениях, принятых Управляющим советом МБОУ СОШ №3  
за 2017 год

Таблица 5

Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
1. Согласовать адаптированную образовательную программу основного общего образования для учащегося с задержкой психического развития (ЗПР), 6 класс. 2. Согласовать следующие локальные акты учреждения	от 23.01.2017 №1
1. Принять к сведению информацию: об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №3 за 2016 год, планировании финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2017 год; о безопасности детей; о результатах проверки организации питания учащихся. 2.Согласовать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Управляющего совета: Положение о порядке выборов членов Управляющего совета; Положение об Управляющем совете. 3.Считать работу Управляющего совета МБОУ СОШ №3 за период с 2014 по 2016 годы удовлетворительной. 4. Рассмотреть на классных родительских собраниях вопросы: о необходимости сбалансированного и регулярного питания, его влиянии на здоровье и образовательные результаты учащихся; о своевременной выплате родительских средств за питание учащихся.	от 26.01.2017 №2
1.Принять к сведению полученную информацию по вопросу централизованного оснащения световозвращающими элементами учащихся 1-6-х классов 2.Представителям родительских комитетов довести информацию по вопросам повестки до сведения родительской общественности на родительских собраниях. 3.Организовать централизованную закупку световозвращающих элементов председателями классных родительских комитетов 1-6-х классов до 10 сентября 2017г. в количестве 650 штук, с расчетом 26-и классов-комплектов 1-6-х классов в 2017-2018 учебном году	от 07.04.2017 №3
1.Согласовать учебный план на 2017-2018 учебный год. 2.Утвердить сметы расходов средств, полученных учреждением от осуществления приносящей доход деятельности. 3.Принять к сведению информацию об организации летнего отдыха для учащихся. 4.Организовать централизованное оснащение световозвращающими элементами учащихся 1-6-х классов с расчетом необходимого количества данных элементов для размещения на верхней одежде, головном уборе и школьных аксессуарах каждого учащегося (не позднее 1 сентября 2017 года). 5.Принять участие в акции «Песни нашей Победы» 8 мая в 12.00 час. 6.Согласовать план мероприятий по подготовке МБОУ СОШ №3 к новому 2017-2018 учебному году. 7.Согласовать Положение об организации видеонаблюдения в МБОУ СОШ №3.	от 28.04.2017 №4
Согласовать: 1. изменения в Образовательную программу школы на 2017-2018 учебный год. 2. локальные акты на 2017-2018 учебный год. 3. Публичный доклад, Самоанализ МБОУ СОШ №3, за 2016-2017 учебный год План работы ОУ на 2017-2018 уч.г.	от 25.08.2017 №5
1. Организовать каникулярный отдых учащихся. 2. Организовать рациональное и полезное питание учащихся, в том числе с привлечение родительской доплаты. 3. Организовать контроль родителей за интернет-безопасностью учащихся при работе дома. 4. Согласовать «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной	от 14.10.2017 №6

общеобразовательной программы»	
1. Обеспечить условия для соблюдения гигиенических требований в образовательном учреждении в соответствии с требованиями СанПиН.	от 01.12.2017 №7
2. Организовать пропускной режим с использованием системы контроля доступа.	

В основу положена пятиуровневая система управления. Первый уровень структуры: директор. Второй уровень: педагогический совет и Совет учреждения. Третий уровень: заместители директора (административный совет, малые педагогические советы и аттестационная комиссия). Четвёртый уровень: функциональные службы, методические объединения учителей. Пятый уровень: учащиеся (совет старшеклассников, советы коллективных творческих дел, классные органы самоуправления).

В 2017 году в школе продолжили работу детские объединения: отряд юных инспекторов дорожного движения «Дневной дозор», дружина юных пожарных «Гидрант», военно-патриотическое объединение «Сокол», совет вожатых «Мы вместе», научное общество школьников «Эпицентр», спортивный клуб "Фортуна". Эти объединения представляют собой звенья системы школьного самообразования. Орган детского самоуправления Совет старшеклассников «Лидер» имеет устав, согласно которому является органом, действующим на принципах равноправия членов, законности деятельности, самоуправления. Участие в самоуправлении помогает школьникам сформировать умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их.

### 3. Содержание и качество подготовки учащихся

В общеобразовательном учреждении по итогам 2016-2017 учебного года, сохранилась положительная динамика образовательных достижений учащихся: рост успеваемости учащихся составил 0,1%, рост качества знаний - 1% (таблица 6).

Динамика образовательных результатов учащихся за 2015-2017 гг.

Таблица 6

Уровень образования	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1 уровень, 1-4 классы	100	66,1	100	67,7	99,7	69,8
2 уровень, 5-9 классы	99,5	35,3	99,8	37,5	99,8	39,2
3 уровень, 10,11 классы	97,9	31,9	97,1	29,4	97,7	32,6
Итого	99,5	46,3	99,5	47,8	99,6	48,8

Анализ промежуточных и итоговых учебных достижений учащихся, диагностических работ, проведенных департаментом образования Администрации города, результатов проверочных работ в рамках внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации свидетельствуют о том, что качество образовательных достижений учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (2-6 классы), государственных образовательных стандартов (7-11 классы).

Одним из показателей качества образования является участие школьников в мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных. Увеличение числа победителей в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности характеризует улучшение качества дополнительного образования учащихся школы (таблица 7).



Динамика достижений учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях за 2013-2017 гг.  
(количество призовых мест)

Таблица 7

Уровни	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
муниципальный	4	11	64	158
региональный	0	19	56	17
федеральный	40	121	369	544

Образовательные результаты выпускников 9-ых классов с учетом основных государственных экзаменов: при успеваемости учащихся 99,7%, качество знаний по русскому языку выросло на 2,5% и составило 96%, качество знаний по математике снизилось на 12,6% и составило 41,3%, общее качество знаний по предметам ГИА составило 55,7% (приложение 1). 74 из 75 выпускника 9-х классов по итогам основного государственного экзамена в 2017 году получили аттестаты об основном общем образовании, причем двое учащихся – аттестат об основном общем образовании с отличием.

Образовательные результаты выпускников 11-ых классов с учетом единого государственного экзамена по основным предметам: при 100% успеваемости средний балл по русскому языку составил 64,6. По математике средний балл на профильном уровне составил 34,6, средний балл на базовом уровне – 4,2 (приложение 2). Все выпускники 11-х классов по итогам единого государственного экзамена в 2017 году получили аттестаты о среднем общем образовании.

В течение 2016-2017 учебного года в школе проводились муниципальные диагностические работы. Проведенная 06.09.2017 муниципальная диагностическая работа по теме «Определение уровня готовности к обучению первоклассников в 2016-2017 учебном году» показала, что средний балл выполнения работы первоклассниками составил 14,9 балла.

Итоговая диагностика образовательных достижений учащихся 1-х классов проводилась 16 апреля 2017 г.

Основная часть диагностической работы по оценке образовательных достижений учащихся 1-х классов включала в задания базового уровня сложности, проверяющих знания по чтению, математике и русскому языку. Выполняя диагностическую работу, учащиеся показали следующие результаты:

- математика: с основной частью работы по математике справились 87% первоклассников;
- русский язык: с основной частью работы по русскому языку справились 75% учащихся;
- чтение: с основной частью работы по чтению справились 90% учащихся.

По итогам выполнения диагностической работы проведен анализ уровня достижения метапредметных результатов учащихся, который показал, что:

- недостаточный уровень достижения результатов (выполнили менее 70% заданий базового уровня сложности диагностической работы) продемонстрировали 12 первоклассников, что составляет 6 % от общего числа;
- базовый уровень достижения результатов (выполнили более 70% заданий базового уровня сложности) продемонстрировали 89 учащихся первых классов, что составляет 88% от общего числа учащихся.

По результатам диагностической работы 105 первоклассников читают в пределах нормы и выше, что составляет 96 % от общего числа.

Из числа первоклассников, выполнявших диагностическую работу, 21 учащийся, для которых русский язык не является родным, что составляет 21% от общего числа.

Из них читают в пределах нормы (более 40 слов в минуту) 15 первоклассников, что составляет 71% от числа данной группы детей. Дополнительная часть работы включала в себя задания повышенного уровня сложности по окружающему миру, математике и

русскому языку. По результатам выполнения заданий дополнительной части диагностической работы можно сделать следующие выводы:

- выполнить не менее 4-х заданий повышенного уровня сложности смогли 60 первоклассников, что составило 59% от общего числа;

- 45 первоклассников не смогли выполнить необходимое количество заданий повышенного уровня сложности, что составило 41% от числа первоклассников, приступивших к выполнению дополнительной части.

С 18.04.2017 г по 27.04.2017 проводились Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру для учащихся 4-х классов. Выполняя ВПР, учащиеся показали следующие результаты:

- русский язык: 7 человек (7,2%) выполнили работу на «отлично», на отметку «хорошо» - 41 человек, что составляет 42,27%, «удовлетворительно» получили 40 учащихся, что составило 41,24%, на отметку «неудовлетворительно» - 9 учащихся (9,28%);

- математика: 21 человек (21%) выполнили работу на «отлично», на отметку «хорошо» - 32 человека, что составляет 32%, «удовлетворительно» получили 39 учащихся, что составило 39%, на отметку «неудовлетворительно» - 8 учащихся (8%);

- окружающий мир: 2 человека (1,94 %) выполнили работу на «отлично»; на отметку «хорошо» - 49 человек, что составляет 47,6 %, «удовлетворительно» получили 48 учащихся, что составило 46,6 %, на отметку «неудовлетворительно» - 4 учащихся (3,9 %).

По результатам муниципальной диагностической работы по оценке достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по предметам «Русский язык» и «Математика», проводившейся с 13.09.2016 по 15.09.2016, можно сделать вывод о том, что по результатам анализа качества выполнения заданий средний балл по математике в 5-х классах составил 10 из максимально возможных 22-х баллов. 93% учащихся справились с работой, качество выполнения заданий по математике составило 72%, средний балл по русскому языку составил 21 балл из максимально возможных 36-ти баллов. 92% учащихся 5 классов справились с диагностической работой, качество знаний составило 66%.

С 18.04.2017 по 27.04.2017 проводились Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории и биологии для учащихся 5-х классов. Выполняя ВПР, учащиеся показали следующие результаты:

- русский язык: количество пятиклассников, участвующих в ВПР, составило 131 человек, высокие образовательные результаты (только отметки «4» и «5») имеют 42% учащихся. Общий процент успеваемости составил 82% от общего количества учащихся;

- математика: количество пятиклассников, участвующих в ВПР, составило 129 человек, высокие образовательные результаты (только отметки «4» и «5») имеют 54% учащихся. Общий процент успеваемости составил 93% от общего количества учащихся;

- история: количество пятиклассников, участвующих в ВПР, составило 40 человек, высокие образовательные результаты (только отметки «4» и «5») имеют 82% учащихся. Общий процент успеваемости составил 99,8% от общего количества учащихся;

- биология: количество пятиклассников, участвующих в ВПР, составило 40 человек, высокие образовательные результаты (только отметки «4» и «5») имеют 62% учащихся. Общий процент успеваемости составил 90% от общего количества учащихся.

Региональные диагностические работы по русскому языку и математике 18.10.2016 и 20.10.2017 показали уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8-х классов по предметам. Высокие образовательные результаты по русскому языку показали 12 % учащихся. Общий процент успеваемости составил 88%. Результаты диагностической работы по математике показали, что 32% процента учащихся не справились с диагностической работой по математике. Высокие образовательные результаты (отметки «4» и «5») получили 40% учащихся. На основе выявленных затруднений была проведена работа, результаты которой прослеживаются в итогах диагностических работ 19.04.2017 и 21.04.2017. Общий процент успеваемости по математике составил 100%, показатели

качественной успеваемости 95%. Процент успеваемости по русскому языку составил 86%, общий процент качества - 63%.

14.03.2017 проводилась муниципальная диагностическая работа по математике для учащихся 9-х классов. Общая успеваемость составила 100%. 12% выполнили более 80% заданий с кратким ответом. Средний процент выполняемости заданий по предметам составил: «Алгебра» - 38%, «Геометрия» - 54%, «Реальная математика» - 43%.

Муниципальная диагностическая работа по русскому языку для учащихся 9-х классов проводилась 10.03.2017. 10% учащихся набрали максимальный балл. 41% учащихся выполнили более 80% заданий с кратким ответом. Общее количество баллов за работу составило по школе в среднем 76%.

Муниципальная диагностическая работа по истории проводилась 13.04.2017. Работу выполняли 5 учащихся, из которых 1 учащийся набрал баллы, равные отметке «2», что составило 20% от общего числа выполнивших работу.

Муниципальная диагностическая работа по обществознанию проводилась 14.04.2017. Работу выполняли 58 учащихся, из которых 16% учащихся, набравших пограничный балл, от которого идет отметка "3" в ОГЭ, 7 % учащихся выполнили более 80% заданий с кратким ответом, 41% девятиклассников набрали баллы, равные отметке "2" в ОГЭ, по городу 13%. Максимальный результат набрал 1 ученик (1,7%).

В период с 05.09.2017 по 16.09.2017 проводились диагностические работы по определению уровня усвоения учащимися 10-х классов предметного содержания учебных материалов по математике и русскому языку, которые показали, что с диагностической работой по математике (выполнили не менее 50% заданий) справились 45% от общего количества учащихся, более 80% заданий выполнили 14% учеников. Численность учеников, выполнивших всю работу, составляет 89%. Численность учеников, не преодолевших минимальный порог количества баллов по математике, увеличилась на 11%. В диагностическую работу по русскому языку 69% учащихся выполнили более 50% заданий. 34 % учащихся выполнили более 80% заданий. 2% учащихся набрали максимальное количество баллов. Средний процент выполнения работы учащимися по школе равен 63%.

Муниципальные диагностические работы по математике базового и профильного уровней для учащихся 11-х классов, проведенные 14.03.2017 и 15.03.2017 показали, что 100% учащихся преодолели базовый порог (9 баллов и выше по базовому уровню математики). Качественная успеваемость на базовом уровне составила 85,4% при общей успеваемости 100%. 50% учащихся 11-х классов выполнили правильно более 80% заданий базового уровня. Качественная успеваемость на профильном уровне составила 41% при общей успеваемости 100%.

Муниципальная диагностическая работа по русскому языку для учащихся 11 классов проводилась 10.03.2017. Общий процент успеваемости по данному предмету составил 100%, 100% учащихся набрали баллы для поступления в ВУЗ.

С 19.04.2017 по 18.05.2017 проводились Всероссийские проверочные работы по географии, физике, химии, истории и биологии для учащихся 11-х классов. Общий процент успеваемости по всем предметам составил 100% от общего количества участников. Выполняя ВПР, учащиеся показали следующие результаты:

- география: количество выпускников, участвующих в ВПР, составило 41 человек, Средний процент выполнения заданий составил 67%. При этом процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 47%;

- биология: количество выпускников, участвующих в ВПР, составило 34 человека, Средний процент выполнения заданий составил 65%. При этом процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 63%;

- история: количество выпускников, участвующих в ВПР, составило 36 человека, Средний процент выполнения заданий составил 90%; При этом процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 85%;

- физика: количество выпускников, участвующих в ВПР, составило 27 человека, Средний процент выполнения заданий составил 67%. При этом процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 40%.

- физика: количество выпускников, участвующих в ВПР, составило 38 человека, Средний процент выполнения заданий составил 76%. При этом процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 62%.

#### 4. Организация учебного процесса

В 2017 году образовательный процесс в учреждении был организован в соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ №3, утвержденной приказом от 26.08.2016 №3360, состоящей из следующих частей:

- основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС ОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с требованиями ФК ГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с требованиями ФК ГОС).

**Особенности режима обучения.** Обучение учащихся в МБОУ СОШ №3 осуществлялось в соответствии с утвержденным расписанием занятий, составленным на основе учебного плана школы, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебный процесс в 2017 году был организован в две смены.

**Учебный план, дополнительные образовательные услуги.** Образовательная программа школы соответствовала задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение нового качества образования, отвечающего социальным запросам в сфере образования и была нацелена:

- на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования;
- на обеспечение оптимального уровня сформированности ключевых, предметных и надпредметных компетенций, который характеризуется способностью учащихся решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Учебный план школы, реализующий основную образовательную программу *начального общего образования*, создан на основе нормативных документов федерального, окружного и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО. Учебный план 1-4 классов состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов и структуру следующих обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию образовательных потребностей и развитие индивидуальных

способностей учащихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной учебной нагрузки, использовалось на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык» (расширено содержание курса по развитию речи учащихся) и «Математика» (2-3 классы – по 1 часу в неделю, 4 классы – по 0,5 часа в неделю);

- введение учебного предмета «Информатика» (2-4 классы, 1 час в неделю).

Расширение содержания предметов «Русский язык» и «Математика» обусловлено низкими показателями итоговых проверок в рамках независимой региональной оценки качества подготовки учащихся и качества подготовки учащихся 4-х классов по данным предметам. Дополнительное время выделяется для обогащения программного материала и расширения отдельных тем курса в соответствии с рабочей программой по данным предметам.

Введение учебного предмета «Информатика» обусловлено необходимостью реализации непрерывного курса информатики в рамках основного общего образования и направленного на успешную социализацию учащихся, развитию качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Предмет является пропедевтическим, способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет учащимся успешно осваивать учебный предмет «Математика», эффективному формированию у учащихся информационной грамотности.

Внеурочная деятельность была направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование универсальных учебных действий и осуществлялась во внеучебное время. Система внеурочной деятельности школы предусматривала реализацию программ внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности учащихся, определенным основной образовательной программой. Система работы школы включала пять разделов, каждый из которых соответствовал определенному направлению развития личности и предполагал организацию определенных видов внеурочной деятельности учащихся:

- духовно-нравственное направление – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- спортивно-оздоровительное – формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни;

- социальное – воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и было направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, поисковые и научные исследования. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности использовались возможности тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.

*Учебный план для V-VI классов*, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, создан на основе нормативных документов федерального, окружного и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО. Учебный план 5-х классов состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов и структуру следующих обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию образовательных потребностей и развитие индивидуальных способностей учащихся. Часы данной части учебного плана внутри максимально допустимой недельной учебной нагрузки использовались (по выбору учащихся и их родителей/законных представителей) на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык» (расширено содержание курса по развитию речи учащихся) и «Математика» (по 1 часу в неделю);

- изучение учебного предмета «Информатика» (1 час в неделю);

- изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (0,5 часа в неделю в 5 классе);

- изучение предмета «Обществознание» (1 час в неделю в 5 и 6 классе);

- изучение дополнительных учебных курсов, организации занятий проектной и исследовательской деятельностью (0,5 часа в неделю в 5-х классах).

Расширение содержания предметов «Русский язык» и «Математика» было обусловлено низкими показателями итоговых проверок в рамках независимой региональной оценки качества подготовки учащихся и качества подготовки учащихся 5-х-6-х классов по данным предметам.

Введение учебного предмета «Информатика» было обусловлено необходимостью реализации непрерывного курса информатики в рамках основного общего образования и направленного на успешную социализацию учащихся, развитию качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, реализовывалась предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР), которая является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР в 5-м классе реализуется учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учитывающий региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Национальные, региональные, этнокультурные особенности в части искусства и художественного творчества народов ХМАО-Югры изучается через расширение содержания данного предмета. В целях соблюдения преемственности в изучении предмета, в 6-м классе в рамках внеурочной деятельности изучается курс «Социокультурные Истоки».

Кроме того, в целях реализации курса «Обществознание» в полном объеме, из часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выделено по 1 часу в 5 и 6 классе на изучение предмета «Обществознание».

Внеурочная деятельность была направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование универсальных учебных действий, и осуществлялась во внеучебное время.

*Учебный план для VII-XI классов, осуществляющих образовательный процесс в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», разработан в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих реализацию государственного образовательного стандарта основного общего образования.*

Учебный план состоял из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть учебного плана на ступени основного общего образования включала в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ» (8-9 класс), «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка и изобразительное искусство)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности»,

«Физическая культура». Учебный предмет «Математика» с 7 класса включал предметы «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

В целях реализации регионального компонента образования, который отражает социально-экономические, национально-этнические, географические особенности ХМАО-Югры, в учебные предметы «География» и «Биология» в 7,9-х классах интегрирован учебный курс «Экология и география ХМАО». Неотъемлемой составляющей образовательного компонента является интегрированный курс краеведения «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» (7 класс) и «Экология и география ХМАО-Югры» (8-9 класс), входящий в региональный компонент. Реализация данного курса обеспечивается за счет корректировки содержания учебных предметов «История» («Литература») в 7-х классах, и «География» в 9 классах.

**Вариативная часть** учебного плана обеспечила реализацию регионального компонента, компонента образовательного учреждения и соответствовала образовательным потребностям учащихся и их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной учебной нагрузки, было использовано для:

- увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык» и «Математика» (по 1 часу в неделю);
- изучения учебного предмета «Информатика» в 7-м классе (1 час в неделю).
- введения дополнительных учебных курсов по выбору учащихся и их родителей/законных представителей;

Расширение содержания предметов «Русский язык» и «Математика» обусловлено низкими показателями государственной итоговой аттестации, необходимостью повышения качества образования. Дополнительное время выделялось для обогащения программного материала и расширения отдельных тем курса в соответствии с рабочей программой по данным предметам.

Продолжение изучения предмета «Информатика и ИКТ» в 7 классах обусловлено необходимостью реализации непрерывного курса информатики в рамках основного общего образования, направленного на успешную социализацию учащихся, развитию качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Непрерывное изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» способствует формированию учебно-информационных компетенций школьников, современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся. Освоение базирующихся на этой науке информационных и коммуникационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

За счет часов компонента образовательного учреждения в целях качественной организации работы по профессиональному самоопределению, что является одной из задач Программы развития школы «Школа самоопределения и самореализации юного гражданина России» на 2015-2020 годы, проводится предпрофильная подготовка учащихся: в 7-м классе для изучения предлагается курс «Практикум по профориентации», в 8-х и 9-х классах - посредством реализации курса «Технология. Твоя профессиональная карьера» (1 час в неделю), который представляет систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их профессиональному самоопределению. В рамках реализации программы курсов проводится работа по профориентации учащихся, которая предшествует выбору учащимися профиля обучения в 10-м классе. Кроме того, из вариативной части учебного плана выделен 1 час на изучение предмета «Технология» в 9-м классе. Таким образом, в 8,9-х классах всего на изучение предмета «Технология» выделено 2 часа в целях для реализации общеобразовательной программы по технологии в полном объеме. Оценка успешности освоения курса «Технология. Твоя профессиональная карьера» предусматривает подготовку и презентацию творческого итогового проекта «Защита профессии», которые могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Презентация итогового проекта позволяет оценить работу учащегося за

весь курс. Итоговая отметка по предмету «Технология» в 8-9 классах выставляется с учетом успешности выполнения данного проекта.

В рамках регионального компонента, в целях формирования у учащихся представлений об основных закономерностях, происходящих в окружающей среде, в том числе окружающей среде территории ХМАО - Югра, бережного отношения к природе и рациональному использованию ее богатств своего края, в 8-м классе выделено 0,5 часа на изучение курса «Экология и география ХМАО-Югры», целью которого является знакомство с экологией и географией народа ханты.

Кроме того, часы вариативной части учебного плана были направлены на удовлетворение образовательных потребностей учащихся. На ступени основного общего образования эти часы предусматривали изучение дополнительных учебных и развивающих курсов с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, в том числе экологической направленности, занятия проектной и исследовательской деятельностью.

*Среднее общее образование* (СОО) – завершающая ступень общего образования, призванное обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план СОО был направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями изучения программ элективных курсов.

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- расширение возможностей социализации учащихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ профессионального образования;

- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный процесс в X, XI классах состоял из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть учебного плана включала обязательные учебные предметы на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)». Учебный предмет «Математика» включает предметы «Алгебра и начала анализа» (2,5 часа в неделю) и «Геометрия» (1,5 часа в неделю).

Для изучения социально-экономических, национально-этнических, культурно-исторических особенностей ХМАО-Югры в учебные предметы: «История» и «Обществознание (включая экономику и право)» был интегрирован учебный курс «История ХМАО-Югры».

В инвариантную часть учебного плана в X-XI классах был включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающий получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение ими навыков в области гражданской обороны.

**Вариативная часть** обеспечивала реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения, позволяющего удовлетворить образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей). Использование часов вариативной части учебного плана было направлено на удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, готовности к социальной защите, профессиональной ориентации; для организации занятий проектной и исследовательской деятельности; на дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование;

Вариативная часть учебного плана была представлена обязательными учебными предметами по выбору образовательной организации и учащихся на базовом уровне:



«Биология», «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «География» и учебными предметами регионального компонента. Из регионального (национально - регионального) компонента и компонента образовательной организации выделены:

- для подготовки к государственной (итоговой) аттестации и успешного освоения учащимися X-XI классов образовательной программы введено дополнительно по 1 часу на изучение предмета «Русский язык» и «Математика» (по 0, 5 часа выделено на освоение предметов «Алгебра и начала анализа, «Геометрия»), «Литература». Дополнительное время выделяется для обогащения программного материала и увеличения количества часов на изучение наиболее «трудных» тем в соответствии с рабочей программой по данным предметам.

- в целях формирования у старшеклассников способности выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующую личным запросам и запросам рынка труда на предмет «Технология» выделено по четыре часа в каждом классе, в том числе и для получения профессионального образования.

В условиях обеспечения достижения учащимися государственного образовательного стандарта важная роль отводится выполнению социального заказа родителей в части подготовки школой конкурентоспособных к поступлению в ВУЗы выпускников. В этой связи, в вариативной части учебного плана были предусмотрены часы элективных курсов, с целью дополнительной подготовки к сдаче выпускниками единого государственного экзамена по предметам на базовом уровне, по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ (по 4 часа в 10 и 11 классе). Выбор элективных курсов осуществлен учащимися из предложенного перечня добровольно, на основании анкетирования, закреплен в протоколе Управляющего совета.

**Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников.** Система воспитательной работы в школе строилась на основе «Программы духовно-нравственного развития и воспитания» и была направлена на воспитание в каждом учащемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов воспитанников, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализовывалась общеобразовательным учреждением в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, с социальными партнерами школы по следующим направлениям:

- 1-4 классы – «Я сам»;
- 5-9 классы – «Я и мир вокруг меня»;
- 10,11 классы – «Я и мое будущее».

В целях реализации приоритетных направлений воспитания учащихся, в учреждении созданы условия для развития школьников в соответствии с их интересами в различных творческих объединениях, проявления их социальной активности в органах самоуправления школы, в общешкольных и городских акциях, мероприятиях.

Одним из направлений соблюдения прав и гарантий учащихся, их социальной защищенности является профилактика безнадзорности и правонарушений в коллективе учащихся. В школе вел работу совет профилактики, задачей которого являлась оказание помощи учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В вопросе правовой защиты учащихся и индивидуального сопровождения детей школа активно взаимодействовала с учреждением социального обслуживания ХМАО-ЮГРЫ «Центром социальной помощи семье и детям «Зазеркалье», Управлением опеки и попечительства, Отделом по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 УМВД по городу Сургуту.

В 2016-2017 учебном году отмечена отрицательная динамика числа правонарушений среди учащихся школы. За этот учебный год учащимися школы совершено 2 правонарушения (в прошлом учебном году - 4).

Мониторинг воспитательной работы в 2017 году был ориентирован на личностные достижения каждого учащегося и велся по двум направлениям: анализ занятости учащихся во внеурочное время и анализ качества участия учащихся в мероприятиях различного уровня (таблица 8).

Статистика занятости учащихся внеурочной деятельностью,  
дополнительным образованием в 2016-2017 учебном году

Таблица 8

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования учреждений города	Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования школы	Занятость учащихся во внеурочной деятельности
489 чел. - 49 %	590 чел. - 59 %	648 чел. - 65%

Дополнительное образование детей в школе было направлено на эффективное развитие профессионального, личностного и жизненного самоопределения учащихся и решало следующие задачи: развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в различных областях, обогащение опыта общения, развитие коммуникативности, творческих способностей учащихся и организовывалось в соответствии с нормативными документами. Учреждение, для качественного функционирования дополнительного образования, было обеспечено необходимым кадровыми, программно-методическими, материально-техническими ресурсами. За последние 3 учебных года остается стабильным рост числа учащихся, занятых в школьных объединениях дополнительного образования. Данная динамика ярко прослеживается на уровне начального общего образования, но при этом является недостаточной эффективной организация внеурочного времени учащихся на иных уровнях образования.

На протяжении трех последних лет расширяется спектр программ дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей большего количества учащихся.

Содержание образования в объединениях дополнительного образования определялось адаптированными примерными образовательными программами, рекомендованными Министерством образования РФ. Для достижения желаемых результатов в воспитательной работе активно использовались технологии воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности. Так, в форме коллективного творческого дела проходят многие традиционные школьные мероприятия. Особое место в воспитательном процессе в 2016-2017 учебном году заняли как школьные традиционные мероприятия, так и события, посвященные Юбилею школы, Году экологии.

В таблице 9 приведена информация о занятости учащихся школы в системе дополнительного образования.

Динамика учащихся, получающих услуги дополнительного образования  
за период 2014-2017 гг.

Таблица 9

Доля учащихся, получающих услуги дополнительного образования. В том числе:	2013-2014 учебный год, %	2014-2015 учебный год, %	2015-2016 учебный год, %	2016-2017 учебный год, %
в МБОУ за счет ставок педагогов дополнительного образования	40	37	47	59
в УДОД департамента образования	3	2	2	2
в УДОД департамента КМПиС	6	7	12	14
в негосударственных учреждениях, некоммерческих общественных организациях	33	31	33	35

Взаимодействие школы с родителями направлено на создание открытой социально - педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей, на

формирование активной позиции родителей, привлечение их к активному включению в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Традиционными стали спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни открытых дверей, работа родительского патруля и т.д. В школе продуктивно работали Управляющий совет и родительский комитет школы. В 2017 году родители вместе с педагогическим коллективом и учащимися приняли активное участие в различных совместных проектах, посвященных Юбилею школы.

## 5. Востребованность выпускников

Представленные ниже данные свидетельствуют о положительной динамике поступления выпускников в ВУЗы и СУЗы (таблица 10).

Динамика поступления выпускников в ВУЗы и СУЗы

Таблица 10

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы (%)	78,0	79,0	79,5	81	85
Количество выпускников, поступивших в СУЗы (%)	13,0	18,0	24,0	29,0	15

## 6. Качество кадрового обеспечения

В 2017 году общеобразовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив школы - опытный, стабильный, что является положительным фактором развития общеобразовательного учреждения. Общее количество педагогов составило 66 человек. Из них высшая квалификационная категория – 19 человек (29%), первая квалификационная категория – 22 человек (33%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 8 человек (12%).

63 педагога имеют высшее профессиональное образование, 3 педагога - среднее специальное образование. Доля педагогических работников со стажем работы до 10 лет составляет 21%, доля педагогических работников со стажем от 10 до 20 лет - 14%, со стажем работы свыше 20 лет – 58%. Доля педагогов-мужчин – 10%. Количество работников пенсионного возраста составляет 27%.

К наиболее используемым учителями образовательным технологиям относятся проблемное обучение, проектный метод обучения, поэтапное формирование умственных действий, использование в обучении игровых методов, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, использование исследовательского метода в обучении, проектный метод обучения. Использование инновационных технологий в процессе обучения в 2017 году носило скорее фрагментарный, чем системный характер.

Стабильность педагогического коллектива, в котором средний возраст педагогов составляет 43 года, с одной стороны, позволяет решать ряд стоящих перед общеобразовательным учреждением задач, с другой стороны, осложняет инновационный процесс обновления содержания образования и технологий его организации.

## 7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение обеспечено учебно-методической литературой в полном объеме: число книг (включая школьные учебники) – 81 577 экз., из них: школьных учебников – 52 972 экз., брошюр, журналов – 1 354 экз., общественно-политическая литература - 521 экз.,

естественно-научная литература – 1 859 экз., художественная литература – 18 341 экз., прочее – 6 297 экз., медиатека - 233 экз.

## **8. Материально-техническая база учреждения**

Учреждение располагается в строении, рассчитанном по проекту на 675 учащихся в одну смену. Полностью оснащено комплектами мебели, учебным оборудованием. Школа имеет – 37 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовую, медицинский кабинет, 2 кабинета информатики, мастерскую по деревообработке и слесарному делу, мастерскую по домоводству и швейному делу, библиотеку, логопедический кабинет, кабинет психолога. На территории школы расположена спортивная площадка.

В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательного-речевого, социально-личностного развития воспитанников, организации коррекционно-речевой и индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ.

**Информация о годовом бюджете (по состоянию на 20.11.2017), распределении средств по источникам их получения (руб.)**

*Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания – 105 219 537,55*, в том числе:

– подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы» - 104 463 560,05;

– подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы» - 755 977,50.

*Субсидии на иные цели – 2 328 751,60*, в том числе:

– подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы» - 2 144 048,67;

– подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы» - 27 087,55;

– муниципальная программа «Профилактика правонарушений и экстремизма в городе Сургуте на 2014-2030 годы» - 51 165,38;

– муниципальная программа «Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте на 2016 – 2030 годы» - 27 450,00;

– Муниципальная программа «Доступная среда города Сургута на 2014 – 2030 годы» - 79 00,00

*Поступления от приносящей доход деятельности – 5 824 771,96.*

**Направления использования бюджетных средств в завершённом финансовом году (2015г., руб.)**

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 70 375 150,76.

Оплата работ, услуг:

– услуги связи – 83 731,52;

– коммунальные услуги – 3 334 852,00;

– работы, услуги по содержанию имущества – 570 725,48;

– прочие работы, услуги – 1 151 605,80;

– прочие расходы -835 905,04;

Увеличение стоимости основных средств – 7 059 013,36. В том числе: приобретение лицензионного программного обеспечения, учебно-наглядных пособий, современных средств информатизации, оборудования, учебно-методического комплекса.

## 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования учреждения в 2017 году представляла собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялись посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (приказ МБОУ СОШ № 3 от 30.08.2015 № 268о), промежуточная аттестация являлась обязательной для всех учащихся 2-11 классов, по итогам учебного года на основе отметок по итогам четвертей (полугодий).

Реализация учебного плана была обеспечена необходимыми кадрами, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами.

В результате анкетирования родителей и старшекласников о качестве оказываемых муниципальных услуг в МБОУ СОШ № 3, проведенном в период с 25 мая по 16 июня 2017 года (в соответствии с письмом департамента образования Администрации города от 29.05.2017 № 1764, № 1772), на вопрос анкеты «21. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?» ответили «полностью удовлетворен» 99% респондентов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило:

- сформировать единую систему оценки состояния образовательного процесса в учреждении и обеспечило своевременное определение факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих уровень качества образования;
- принять обоснованные управленческие решения по совершенствованию образования.

На основании анализа результатов оценки качества образования учреждения было спрогнозировано развитие образовательной системы школы на следующий учебный год, на период до 2020 года.

### Подведение итогов деятельности учреждения за 2017 год

Педагогический коллектив школы - опытный, стабильный, что является положительным фактором развития общеобразовательного учреждения.

Уроки педагогов в основном соответствуют современным требованиям: учителя применяют цифровые лаборатории, интерактивные карты и атласы, цифровые образовательные ресурсы, современные оценочные средства. Повышение квалификации по вопросам применения современных технологий инклюзивного образования прошли 27 человек, что составило 41% от общего числа педагогов учреждения; медиативными

технологиями в работе классного руководителя овладели 33 педагога, что составило 50%. В Международном дистанционном модульном социально-образовательном проекте «Социальное здоровье нации» приняли участие 39 педагогов, что составило 59% от общего числа учителей.

#### **Результативность образовательной деятельности.**

На основании муниципальных диагностических процедур, внутренней экспертизы сформированности предметных и метапредметных компетенций учащихся, овладения ими универсальными учебными действиями выявлен недостаточный уровень сформированности УУД (таблица 11). Наблюдение за деятельностью учащихся на уроках позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности у учащихся учебно-коммуникативных умений (выступление перед аудиторией, ведение полемики, участие в дискуссии; проявление корректности к мнению других). Анализ участия учащихся в научно-практических конференциях различного уровня («Шаг в будущее», «Шаг в будущее – Юниор», межшкольные конференции) позволил выявить также недостаточный уровень сформированности у школьников исследовательских умений и навыков.

Уровни сформированности универсальных учебных действий, компетенций учащихся

Таблица 11

УУД	Содержание	Уровни (%)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Учебно-познавательные (познавательные УУД)	Общее понимание текста и ориентации в тексте, более глубокого понимания текста и выявления детальной информации; использование информации из текста для различных целей.	25%	26%	36%	13%
Учебно-организационные (регулятивные УУД)	Планирование, организация, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности	24%	20%	42%	14%

В соответствии с социальным заказом, одним из важнейших направлений деятельности школы являлось установление соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (1-6 классы), государственных образовательных стандартов (7-11 классы).

Качество учебных достижений учащихся на разных уровнях системы общего образования рассматривалось администрацией школы как один из ключевых показателей качества образования. Отслеживание результатов образовательного процесса проводилось в соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образования.

Представленные выше данные свидетельствуют о положительной динамике качества образовательных достижений учащихся общеобразовательного учреждения. Вместе с тем, отдельные показатели ниже качества образовательных достижений по городу Сургуту, ХМАО-Югре, Российской Федерации.

Представленная информация об оценке качества оказываемых услуг отражает неполную степень удовлетворенности социальных заказчиков.

Среди причин, препятствующих качественному обучению, видим следующие:

- недостаточный уровень обновления содержания образования и использования технологий его организации в образовательном процессе, их несоответствие в полной мере требованиям ФГОС ООО;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов;

- недостаточность индивидуализации образовательной траектории учащихся с особыми индивидуальными запросами;
- недостаточная эффективность сотрудничества педагогов с родителями в рамках традиционных форм.

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования необходимо организовать внедрение в учебно-воспитательный процесс комплекса специальных мероприятий, ориентированных на повышение качества учебных достижений учащихся на всех уровнях общего образования.

Причинами недостаточной удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством оказываемых муниципальных услуг, на наш взгляд, является недостаточный уровень информационной прозрачности деятельности учреждения. В связи с этим необходимо продолжить развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя, как части системы оценки качества образования учреждения.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, социальным заказом, приоритетными направлениями деятельности школы в воспитательной работе являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, что полностью соответствует задачам реализуемой в учреждении Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Дорогою добра». В школе создана система дополнительного образования художественно-эстетической, технической, научно-естественной, туристско-краеведческой, спортивно-физкультурной, социально-педагогической направленности:

- спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Шахматы»;
  - вокальная студия «Созвучие», объединения «Выжигание», «Бисероплетение», «Я – это Я», «Робототехника», «Школьная газета», «Театральная студия», «Туристическая школа».
- На протяжении многих лет указанные коллективы являются участниками различных конкурсов федерального, регионального, муниципального уровней.

Школа рассматривает себя как часть местного сообщества. Однако, спектр направлений для раннего профессионального самоопределения учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами узок, охват учащихся услугами дополнительного образования недостаточен.

Большое внимание уделяется работе с проблемными семьями, но недостаточно реализуется система психолого-педагогического просвещения, включения в совместную деятельность, стимулирования продуктивного взаимодействия с родителями. Недостаточным остается уровень информационной прозрачности деятельности учреждения.

В целях удовлетворения будущего социального заказа на образование и управление образовательным учреждением, необходимо повысить качество в части условий оказания муниципальной услуги «Общее и дополнительное образование»:

- расширить спектр направлений деятельности, способствующий раннему профессиональному самоопределению учащихся 7-11 классов на основе взаимодействия с социальными партнерами, прежде всего профессиональными образовательными организациями;
- повысить уровень информационной прозрачности деятельности учреждения.

Проведенный анализ уровня актуального развития школы, социального заказа, предъявляемого образовательному учреждению, позволяет сделать выводы о сильных сторонах учреждения:

1. стабильный, работоспособный коллектив;
2. наличие инновационных способностей педагогов и возможность их реализации в новых условиях развития школы;
3. сложившаяся система дополнительного образования учащихся;
4. поддержка образовательных инициатив родительским сообществом;

5. готовность большей части педагогического коллектива к обновлению содержания образования и внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

6. наличие ресурсов, позволяющих повысить информационную прозрачность деятельности учреждения.

Педагогическим коллективом сформулирован комплекс проблем, требующих решения в рамках программы развития учреждения. **Ключевая проблема:** недостаточное качество общего и дополнительного образования в части результатов реализации образовательных программ, качества в части условий оказания муниципальной услуги «Общее и дополнительное образование».

### Проблемы, требующие решения в 2018 году

1. Несоответствие содержания образования и технологий его организации требованиям ФГОС. Отсутствие индивидуализации образовательной траектории учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

2. Недостаточная информационная прозрачность деятельности учреждения и эффективность взаимодействия педагогов с родителями в рамках традиционных форм работы.

3. Отсутствие тесных связей с социальными партнерами в целях профессионального самоопределения учащихся. Недостаточный спектр услуг дополнительного образования.

Структурирование проблем позволяет сформулировать цель, задачи, направления деятельности на 2018 год (таблица 12).

### Программа развития «Школа самоопределения и самореализации юного гражданина России»

Таблица 12

Цель	Повышение качества общего и дополнительного образования в части результатов реализации образовательных программ, повышение качества в части условий оказания муниципальной услуги «Общее и дополнительное образование» за счет обновления содержания образования и технологий его организации, раннего профессионального самоопределения учащихся.
Задачи	1. Обновить содержание образования и внедрить в образовательную деятельность инновационные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 2. Повысить информационную прозрачность деятельности учреждения через организацию продуктивного сотрудничества с родительской общественностью. 3. Расширить взаимодействие школы с социальными партнерами в работе по профессиональному самоопределению учащихся 7-11 классов. 4. Расширить перечень услуг дополнительного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг.
Направления деятельности	1. Развитие профессиональных компетенций педагогов, предметных и метапредметных компетенций учащихся. 2. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, имеющих особые образовательные потребности. 3. Развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя, как части системы оценки качества образования учреждения. 4. Формирование широкого спектра направлений раннего профессионального самоопределения учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами. 5. Развитие социальных компетенций учащихся.



### Адрес сайта, контактная информация

Факс	45-68-40
E-mail	sc3@admsurgut.ru
Адрес официального сайта учреждения	<a href="http://school3.admsurgut.ru">http://school3.admsurgut.ru</a>
Адрес учреждения	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, улица Энтузиастов, дом 31

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ №3  
Основное общее образование

Показатель	2015 год	2016 год	2017 год
Число учащихся 9-х классов на конец учебного года	83	76	76
Допущено к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования	83	76	75
Не допущены до государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования	-	-	1
Сдали государственные экзамены за курс основного общего образования	83	83	75
Получили аттестат об основном общем образовании	83	83	74
Из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием	3	1	2
Общая успеваемость учащихся 9-х классов	100%	100%	99,7%
Качество учебных достижений учащихся 9-х классов	25,3%	32,9%	26,7%
Доля выпускников, получивших «4» и «5» на основном государственном экзамене по русскому языку	73,5%	93,4%	96%
Доля выпускников, получивших «4» и «5» на основном государственном экзамене по математике	34,9%	53,9%	38,7%

Результаты основного государственного экзамена учащихся  
в 2016-2017 учебном году

Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
Русский язык	75	46	26	3		96,0
Математика	75	3	26	46		38,7
Английский язык	4	3	1	0		100
Обществознание	63	0	22	41		34,9
Физика	16	0	9	7		56,3
Химия	5	1	3	1		80,0
Информатика	6	3	3	0		100
Биология	16	1	3	12		25,0
География	30	1	10	19		36,7
История	5	0	1	4		20,0
Литература	5	5	0	0		100

Результаты государственной итоговой аттестации  
Среднее общее образование

Показатель	2015 год	2016 год	2017 год
Количество учащихся 11-х классов	43	48	42
Количество учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	43	48	42
Количество учащихся, преодолевших минимальное пороговое значение на ЕГЭ (ГВЭ) по основным предметам	42	48	42
русский язык	43	48	42
математика	42	48	42
Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	42	48	42
Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении»	2	3	0
Общая успеваемость выпускников 11-х классов	98%	100%	100%
Качество образовательных достижений выпускников 11-х классов	28%	36%	26%

**Показатели деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №3,  
за 2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Числовое значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	<b>1086</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>474</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>527</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>85</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	<b>401</b>
		%	<b>52</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<b>5</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	<b>3</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	<b>65</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: <b>Базовый уровень</b>	балл	<b>4</b>
		<b>Профильный уровень</b>	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	<b>0</b>
		%	<b>0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	<b>0</b>
		%	<b>0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	<b>0</b>
		%	<b>0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень/ профильный уровень)	человек	<b>0 / 5</b>
		%	<b>0 / 22</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	<b>1</b>
		%	<b>1,3</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	<b>0</b>
		%	<b>0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	<b>75</b>
		%	<b>100</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	<b>0</b>
		%	<b>0</b>

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Числовое значение показателя
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	<b>901</b>
		%	<b>89</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	<b>520</b>
		%	<b>52</b>
1.19.1	Регионального уровня	человек	<b>59</b>
		%	<b>6</b>
1.19.2	Федерального уровня	человек	<b>303</b>
		%	<b>30</b>
1.19.3	Международного уровня	человек	<b>158</b>
		%	<b>16</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	<b>0</b>
		%	<b>0</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	<b>0</b>
		%	<b>0</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	<b>0</b>
		%	<b>0</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	<b>86</b>
		%	<b>8,6</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>61</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	<b>57</b>
		%	<b>93</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <u>высшее образование</u> педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	<b>55</b>
		%	<b>90</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, <u>имеющих среднее профессиональное образование</u> , в общей численности педагогических работников	человек	<b>4</b>
		%	<b>7</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	<b>4</b>
		%	<b>7</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	<b>32</b>
		%	<b>52</b>
1.29.1	Высшая	человек	<b>13</b>
		%	<b>21</b>
1.29.2	Первая	человек	<b>19</b>
		%	<b>31</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	<b>61</b>
		%	<b>100</b>
1.30.1	До 5 лет	человек	<b>11</b>
		%	<b>18</b>
1.30.2	Свыше 20 лет	человек	<b>32</b>
		%	<b>52</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	<b>9</b>
		%	<b>15</b>

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Числовое значение показателя
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	<b>6</b>
		%	<b>9,8</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек	<b>67</b>
		%	<b>81</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек	<b>60</b>
		%	<b>90</b>
1.35	Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг	%	<b>99</b>
1.36	Количество мероприятий с участием членов органа государственного управления учреждения	единиц	<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,14</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	<b>73</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	<b>1086</b>
		%	<b>100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	<b>3,2</b>